



# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego**

**opracowany na lata 2024-2025**

Program opracowały:

Renata Kulpińska

Anna Wieleba

## SPIS TREŚCI

|                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| WSTĘP.....                                                                                                                                                                                               | 3  |
| ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ .....                                                                                                                                                   | 4  |
| DIAGNOZA POTRZEB .....                                                                                                                                                                                   | 4  |
| GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....                                                                                                                                        | 5  |
| I.    Cele ogólne.....                                                                                                                                                                                   | 5  |
| II.   Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej.....                                                                                                                                                     | 6  |
| III.  Zadania poszczególnych osób realizujących program.....                                                                                                                                             | 7  |
| SYLWETKA PACJENTA OPUSZCZAJĄCEGO NASZĄ SZKOŁĘ .....                                                                                                                                                      | 9  |
| ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....                                                                                                                                             | 11 |
| I.    Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego<br>stosunku do otaczającego świata .....                                                                                 | 11 |
| II.   Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój<br>osobowości dziecka chorego .....                                                                                            | 13 |
| III.  Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń. ....                                                                                                                                     | 15 |
| IV.   Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów<br>zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego<br>(uczeń, rodzic, nauczyciel) ..... | 18 |
| OCZEKIWANE EFEKTY .....                                                                                                                                                                                  | 21 |
| SPOSOBY EWALUACJI .....                                                                                                                                                                                  | 21 |
| ZAŁĄCZNIKI .....                                                                                                                                                                                         | 21 |
| KALENDARZ SZKOLNYCH UROCZYSTOŚCI I OKOLICZNOŚCIOWYCH ZAJĘĆ W ROKU SZKOLNYM<br>2024/2025 .....                                                                                                            | 25 |

## WSTĘP

Celem działalności XXXIX Liceum Ogólnokształcącego jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

*„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

## DIAGNOZA POTRZEB

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

## GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

### I. Cele ogólne

Uczeń:

- Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja, tolerancja
- Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
- Rozwija kompetencje komunikacyjne.
- Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
- Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
- Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
- Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.
- Rozwija umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozumie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od nich oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
- Ma świadomość jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu każdego człowieka
- Pogłębia wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

- Jest świadomy zagrożeń i wie jak postępować w obliczu różnych katastrof
- Kształtuje umiejętność analitycznego myślenia

## II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

- Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
- Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działanie.
- Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiąganiu sukcesów.
- Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
- Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontariackim.
- Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
- Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
- Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
- Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
- Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
- Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu- doradztwo zawodowe.
- Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.
- Dbać o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
- Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro.

- Kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wychowywać w poszanowaniu praw wolności i praw konstytucyjnych.

### III. Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,

- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.



## SYLWETKA PACJENTA OPUSZCZAJĄCEGO NASZĄ SZKOŁĘ

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmienność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,

- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,  
patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

| Lp. | Zadania szkoły                                                            | Cele                                                                                                                                                                                          | Formy i metody pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.              | Uczeń:<br>- prezentuje właściwą postawę społeczną,<br>- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia                                                                                             | - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,,<br>- wykonywanie prac na kiermasze,<br>- zajęcia w ramach <ul style="list-style-type: none"> <li>• socjoterapii,</li> <li>• bajkoterapii,</li> <li>• muzykoterapii,</li> <li>• biblioterapii,</li> <li>• arteterapii.</li> </ul> |
| 2.  | Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.                     | - uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych,<br>- zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu,<br>- potrafi zorganizować sobie czas wolny | - ustalenie zasad pracy w grupie,<br>- lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi,<br>- statut szkoły, regulaminy, warsztaty.                                                                                                                                                                               |
| 3.  | Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, | - buduje na nowo relacje interpersonalne                                                                                                                                                      | - scenki rodzajowe, prace plastyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                           | - kształtuje postawy tolerancyjne                                                                                                                                                             | - godziny wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych,</li> <li>- wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodzina</li> <li>- zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków,</li> <li>- zna legendy, baśnie,</li> <li>- rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej,</li> <li>- szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne,</li> <li>- aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>- uroczystości szkolne,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- warsztaty.</li> <li>- współpraca z IPN</li> <li>- współpraca z Muzeum Historycznym Miasta Krakowa</li> </ul> |
| 5. | Kształtowanie właściwych postaw związanych z pojawieniem się uczniów z doświadczeniem migracyjnym.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości – napływ emigrantów</li> <li>- rozpowszechnia język i kulturę polską</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>- uroczystości szkolne,</li> <li>- gazetki</li> </ul>                                                                                                                                                        |

## II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

| Lp. | Zadania szkoły                                                                                                                                                                 | Cele                                                                                                                                                                                         | Formy i metody pracy                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. | <b>Uczeń:</b><br>- dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju,<br>- jest świadomy wartości istotnych dla jednostki                                                                        | - konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne,<br>- udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala,<br>- udział w akcjach charytatywnych o charakterze wolontariackim                                            |
| 2.  | Zapewnienie warunków do rozwoju indywidualnego potencjału ucznia oraz zwiększenie jego szans edukacyjnych                                                                      | - kształtuje umiejętność analitycznego myślenia<br>- jest pełnoprawnym uczestnikiem procesu kształcenia                                                                                      | - podnoszenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (kursy, warsztaty, szkolenia itp.)<br>- korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, z uwzględnieniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej |
| 3.  | Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.                                       | - aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę                                                                                                                      | - warsztaty,<br>- spotkania z ciekawymi ludźmi,<br>- zajęcia edukacyjne                                                                                                                                                                  |
| 4.  | Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.                                                                           | - potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów oraz odpowiedzialnych decyzji                                                                                       | - lekcje wychowawcze.                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                                                                                                                                | - jest ukierunkowany na prawdę, dobro i piękno                                                                                                                                               | - warsztaty , lekcje i zajęcia przedmiotowe                                                                                                                                                                                              |
| 5.  | Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny                                                                                                                             | - „Ja w rodzinie”<br>kładzenie dużego nacisku na relacje między członkami rodziny, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie<br>- potrafi określić swoje potrzeby rozwojowe i głośno je komunikować | - zajęcia pozalekcyjne<br>- lekcje wychowawcze<br>- rozmowy z psychologiem<br>- podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli<br>- rozmowy indywidualne z uczniem                                                                      |

|    |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Wypożyczenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia. | - umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych | - lekcje wychowawcze,<br>- spotkania z psychologiem,<br>- konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym |
|    |                                                                                                                        | - potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą                 | - rozmowy z wychowawcą, nauczycielami w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej        |
|    |                                                                                                                        | - radzi sobie z pokonywaniem lęków związanych z brakiem akceptacji w grupie                               | - rozmowa z psychologiem,<br>- prezentacja Nowej Ery z cyklu -„Ja i moje emocje”                     |
| 7. | Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.                                                              | - podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi         | - spotkania z doradcą zawodowym,<br>- spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów                |
| 8. | Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontariackim.                                       | - angażuje się w działalność o charakterze wolontariackim                                                 | - udział w organizacji WOŚP,<br>- kiermasz świąteczny                                                |

### III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

| Lp. | Zadania szkoły                                                                                                                                               | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formy i metody pracy                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Poznanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Udzielanie pierwszej pomocy.                                                  | <b>Uczeń:</b><br>- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,<br>- dba o zdrowie własne i innych,<br>- właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych,<br>- potrafi przeciwstawić się złym wpływom,<br>- jest asertywny,<br>- zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym<br>- w przypadku nagłego wypadku, urazu lub ataku choroby dzwoni pod numer alarmowy i wzywa pomoc oraz poznaje czynności obowiązujące podczas zasad udzielania pierwszej pomocy | - pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy,<br>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych<br>- scenki i odgrywanie ról,<br>- filmy instruktażowe,<br>- fantom szkoleniowy |
| 2.  | Położenie nacisku na zagadnienia obrony cywilnej, metody ochrony przed różnego rodzaju zagrożeniami oraz odpowiednią reakcją w obliczu wystąpienia katastrof | - jest świadomy zagrożeń<br>- wie, jak postępować w stanach nadzwyczajnych<br>- kształtuje praktyczne umiejętności w tym obszarze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - lekcje przedmiotowe, edb, zajęcia z wychowawcą<br>- spotkania z pracownikami służb mundurowych                                                                                          |
| 3.  | Dbanie o higienę cyfrową                                                                                                                                     | - potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne<br>- Zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Program Stop cyberprzemocy ,<br><br>- godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej                                                                                                  |
|     |                                                                                                                                                              | - ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych cyfrowych zachowaniach młodych<br>- rozmowy z wychowawcą, rodzicami                                                                           |
| 4.  | Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy                                                                    | - zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna),<br>- otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - godziny wychowawcze,<br>- rozmowy indywidualne,<br>- spotkania z przedstawicielami policji,                                                                                             |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | z uczniami.                                                                                 | uwarunkowania biologiczne (p. selektywna)                                                                                                                                                                                                                                       | pracownikami MCPU, straży miejskiej                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca).</li> <li>- Jest świadomy roli szczepień chroniących przed negatywnymi skutkami chorób</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej,</li> <li>- zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem</li> <li>- Materiały informacyjne, ulotki</li> </ul> |
| 5. | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,</li> <li>- zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- drama,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- prezentacje,</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>                                                                                         |
|    |                                                                                             | - potrafi racjonalnie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty „Czy sztuczna inteligencja nam zagraża?”</li> <li>- prelekcje</li> </ul>                                                                                                           |
|    |                                                                                             | - jest świadomy różnych zagrożeń w czasie spędzania wolnego czasu                                                                                                                                                                                                               | - spotkania z podróżnikami, instruktorami                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Zapobieganie przemocy psychicznej.                                                          | - zna i rozumie pojęcie „mobbing”                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje,</li> <li>- film edukacyjny</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 7. | Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja, bulimia.</li> <li>- propaguje zdrowy styl życia.</li> <li>- jest świadomy znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tydzień z profilaktyką,</li> <li>- filmy,</li> <li>- prezentacje,</li> <li>- korzystanie z metod i technik informatycznych</li> </ul>                                                        |
|    |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne formy aktywnego spędzania czasu</li> <li>- ma świadomość wpływu ruchu na nasze zdrowie</li> <li>- zachowuje równowagę między odpoczynkiem czynnym i biernym</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- lekcje przedmiotowe i wychowawcze</li> <li>- mój plan aktywności ruchowej</li> </ul>                                                        |
| 8. | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży,                                                   | - potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi                                                                                                                                                                             | - rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele)                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.                     | - ogranicza wpływ negatywnych informacji podważających poczucie bezpieczeństwa                                                   | - poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywności fizyczną, relaksację, prace plastyczne, - zajęcia z muzykoterapii |
|     |                                                                 | - Kształtowanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych<br>- Wzbudzanie poczucia zaufania do wychowawców, nauczycieli | - scenki rodzajowe, wcielanie się w role<br>- indywidualne rozmowy                                                              |
| 9.  | Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.           | - zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,<br>- świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska | - warsztaty w ramach działań proekologicznych,<br>- tworzenie kącików ekologicznych                                             |
| 10. | Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych | - Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych                                                                                  | - organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej                                                                       |

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

| L p. | Zadania szkoły                                                                              | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy i metody pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>- korzysta z oferty pomocy specjalistycznej,</li> <li>- zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych,</li> <li>- zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU),</li> <li>- broszury, ulotki, adresy stron internetowych,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- konkursy.</li> </ul> |
|      | Rzetelna diagnoza potrzeb dziecka związanych z życiem społecznym i rodzinnym                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma zaufanie do wychowawcy i nauczyciela.</li> <li>- dąży do zaspokojenia swoich potrzeb rozwojowych poprzez otwartą i szczerą rozmowę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje uczniów podczas: spotkań z rodziną, pracy indywidualnej, pracy w grupie</li> <li>- analiza i wyciąganie wniosków</li> <li>- rozmowa z psychologiem</li> <li>- szkolenia nauczycieli</li> <li>- współpraca międzyszkolna i z podmiotami do tego przeznaczonymi</li> </ul>              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży. | - rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym,<br>- dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii                                                                                                                                                                         | - prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych,<br>- rozmowy profilaktyczno-wychowawczo- terapeutyczne                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                        | - zastanawia się: czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny                                                                                                                                                                                                                                                                 | - udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - webinaria, porady psychologów)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.                                                                                                                                       | - uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli,<br>- uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia,<br>- stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka,<br>- rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej | - rozmowa kierowana,<br>- utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków,<br>- rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana),<br>- różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami,<br>- zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach,<br>- ulotka informacyjna o szkole |
|    |                                                                                                                                                                                                                                        | - dbałość o rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie Nauczyciel – Uczeń, Uczeń – Uczeń, Nauczyciel - Rodzic                                                                                                                                                                                                                   | - systematyczne kontakty, zainteresowanych podmiotów                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Wspomaganie uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej oraz nieobecności w szkole macierzystej                                                     | - budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,<br>- motywowanie do nauki                                                                                                                                                                                             | - systematyczność w pracy związana z wypracowaniem metody powtórek<br><br>- ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,                                                                                                                                                 |

|    |                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Podnoszenie jakości kształcenia oraz wsparcia udzielanego uczniom | - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | - szkolenia nauczycieli wewnętrzne jak i zewnętrzne<br><br>- zajęcia z wykorzystaniem drukarki, długopisów 3D, oraz sprzętu audiowizualnego |
| 6. | Uświadomienie zjawiska depresji.                                  | -zaangażowanie rodziców i opiekunów w proces wspierania swoich podopiecznych                  | - materiały informacyjne,<br>- e-lekcje,<br>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.                                           |

## OCZEKIWANE EFEKTY

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

## SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi pracownikami szkoły i szpitala,
- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą ( dokumentacja szkolna).

## ZAŁĄCZNIKI

załącznik nr1 - ankieta dla uczniów

załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców

załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli

Ankieta dla uczniów

*Drogi uczniu!*

*Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i podkreśl wybraną odpowiedź.*

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

|                                                                                          |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| a) postaw patriotycznych                                                                 | tak | nie |
| b) postaw obywatelskich                                                                  | tak | nie |
| c) bycia członkiem rodziny                                                               | tak | nie |
| d) radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach                                          | tak | nie |
| e) zdrowego stylu życia                                                                  | tak | nie |
| f) przeciwdziałania agresji                                                              | tak | nie |
| g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom<br>(papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

4. Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

5. Czy Twoi nauczyciele są życzliwi?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?

|     |     |
|-----|-----|
| tak | nie |
|-----|-----|

### Ankieta dla rodziców

*Szanowni Państwo, prosimy o uważne zapoznanie się z treścią ankiety dotyczącej realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i podkreślenie jednej wybranej odpowiedzi.*

1.Czy według Pani/Pana szkoła uczy:

|                                                                                          |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| a) postaw patriotycznych                                                                 | tak | nie |
| b) postaw obywatelskich                                                                  | tak | nie |
| c) bycia członkiem rodziny                                                               | tak | nie |
| d) radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach                                          | tak | nie |
| e) zdrowego stylu życia                                                                  | tak | nie |
| f) przeciwdziałania agresji                                                              | tak | nie |
| g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom<br>(papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |

2.Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

3.Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

4.Czy szkoła zauważa problemy uczniów?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

5.Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

6.Czy w Pani/Pana opinii uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| tak | nie | nie wiem |
|-----|-----|----------|

Ankieta dla nauczycieli  
dotycząca ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

tak                      nie                      częściowo

W jaki sposób?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?

tak                      nie                      częściowo

3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

tak                      raczej tak                      nie                      raczej nie

4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak                      nie                      częściowo

5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

tak                      raczej tak                      nie                      raczej nie



## KALENDARZ SZKOLNYCH UROCZYSTOŚCI I OKOLICZNOŚCIOWYCH ZAJĘĆ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- 20 wrzesień 2024 – Dzień Przedszkolaka
- 23-27 wrzesień 2024 – Europejski tydzień języków obcych, Dzień Tłumacza – z. humanistów
- 28 wrzesień 2024 – Dzień jabłka – z. n. przedszkola
- 23-29 wrzesień 2024 - Kartka dla powstańca – z. n. humanistów
- wrzesień 2024 – Dzień Kropki
- 1 październik 2024 –Dzień Lekarza – z. n. przedszkola, z. wychowawców, z. ed. wczesnoszkolnej
- 3 październik 2024 - Ślubowanie uczniów klas pierwszych - z. nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- 15 październik 2024 – Światowy dzień mycia rąk – z. nauczycieli przedszkola
- październik 2024 – Dzień owoców i warzyw – z. wychowawców
- listopad 2024 – Kartka dla Powstańca – z. wychowawców
- 7 listopad 2024 – Dzień Fizyki medycznej – z. mat.-przyr.
- 7-8 listopad 2024 - Święto Niepodległości, Dyktando Niepodległościowe – z. humanistów
- 14 listopad 2024 – Dzień czystego powietrza – zespół ds. działań proekologicznych,
- 15 listopad 2024 - Dzień tabliczki mnożenia – zespół mat. – przyr.
- 20 listopad 2024 – zajęcia edukacyjno – zdrowotne - „Przyjaciele zachęcają do ochrony siebie i innych” – edukacja wczesnoszkolna
- listopad 2024 – Dzień Praw Dziecka – z. wychowawców
- 21 listopad 2024 – Dzień Życzliwości – z. n. przedszkola
- 3 grudzień 2024 – Świat makro i mikro z wykorzystaniem mikroskopów – z. mat. – przyr.
- grudzień 2024 - Konkurs kolęd – edukacja wczesnoszkolna, zespół humanistów
- grudzień 2024 - Warsztaty świąteczne „Przylecieli aniołowie” – zespół humanistów
- styczeń 2025 – Dzień łamigłówek – z. wychowawców
- 15 styczeń 2025 – „Życie w skałach zamknięte” – z. mat. – przyr.
- 16 styczeń 2025 – Dzień bez opakowań foliowych – zespół ds. działań proekologicznych

- 21-22 styczeń 2025 – Dzień Babci i Dziadka - zespół nauczycieli przedszkola
- 6,11 luty 2025 – Dzień bezpiecznego Internetu - zespół nauczycieli matem.- przyr., z. n. przedszkola, z. wychowawców
- 11 luty 2025 – Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 – z. n. edukacji wczesnoszkolnej
- 17 luty 2025 - Dzień Edukacji Zdrowotnej – z. n. ed. wczesnoszkolnej
- luty 2025 - Walentynki – z. humanistów
- 18 luty 2025 - Dzień Kota – z. humanistów, z. n. ed. wczesnoszkolnej
- 21 luty 2025 – Dzień Języka Ojczystego – z. humanistów
- 8 marzec 2025 – Kobieta w literaturze i sztuce – z. humanistów
- marzec 2025 – Dzień Teatru – z. wychowawców
  - warsztaty teatralne z udziałem aktorki Teatru Groteska p. Ilony Buchner – z. n. ed. wczesnoszkolnej
- 14 marzec 2025 – Dzień Liczby Pi
- 14 marzec 2025 - Dzień Matematyki w przedszkolu – z. n. przedszkola
- 12-18 marzec 2025 – Tydzień Mózgu – z. humanistów
- 20 marzec 2025 - Dzień Wróbla – zespół ds. działań proekologicznych
- 23 marzec 2025 – „Bez wody nie ma życia” – z. mat. – przyr.
- 21 marzec 2025 – Dzień kolorowej skarpetki czyli Światowy Dzień Zespołu Downa – naucz. przedszkola
- 6 kwiecień 2025 – Światowy Dzień Sportu – z. n. przedszkola
- 8 kwiecień 2025 – „Zdrowe odżywianie” – z. mat. – przyr.
- kwiecień 2025 – Światowy Dzień Ziemi – zespół edukacji wczesnoszkolnej, z. wychowawców
- kwiecień 2025 – Dzień Seniora
- maj 2025 – Polska moja ojczyzna, Dzień Flagi – z. n. przedszkola
- 2 maj 2025 – Konstytucja 3 Maja - zespół nauczycieli humanistów
- 12 maj 2025 – Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek – z. n. przedszkola, z. wychowawców, z. ed. wczesnoszkolnej
- 14 maj 2025 – Zielone mam i w zielone gram – ed. wczesnoszkolna
- 27 maj 2025 - Rodzina i ja – z. naucz. mat. – przyr.
- maj 2025 – spotkanie z p. Ewą Stadtmuller – zaproszenie do wspólnego czytania

- 5 czerwiec 2025 - Dzień ochrony środowiska - zespół ds. działań proekologicznych
- 5 czerwiec 2025 – Dzień Małego Bystrzaka – z. ed. wczesnoszkolnej
- czerwiec 2025 - Bezpieczne wakacje – z. humanistów
- czerwiec 2025 – Spotkanie z podróżnikiem – z. mat.-przyr.
- czerwiec 2025 – Bezpieczeństwo w wodzie – z. mat.– przyr.

#### UDZIAŁ W PROJEKTACH:

- Laboratorium przyszłości – wszyscy nauczyciele i wychowawcy
- Ekoeksperymentarium – rozwijanie dobrej praktyki ekologicznej – M. Górka

#### INNOWACJE:

- Dziecko pryzmatem w świecie wartości – J. Daniel, M. Babik
- Dzieci w świecie eksperymentów – U. Kędziora
- Ciekawi świata – kulturowa podróż po globie – K. Osińska, E. Pomorska – Krocza
- Ciekawi świata – między nożem a widelcem – K. Osińska, E. Pomorska – Krocza
- Jestem robotykiem – D. Mądry
- Słowa, które leczą – M. Babik, M. Boczar – Błądzińska
- Spotkania z kulturą – A. Byrska, M. Gałęziowska

#### ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW:

- Tu byłem! Małopolskie skarby odkryłem! Ze smokiem wawelskim wycieczki w poszukiwaniu tłustej owieczki – M. Kalinowska
- Spotkania ze sztuką – B. Kwiatkowska

#### KONKURSY:

- „Geometryczne cudaki” – konkurs wewnętrzny – z. naucz. przedszkola
- konkurs ogólnopolski dla szkół szpitalnych - z. naucz. Przedszkola
- „Słowa, które leczą” – M. Babik, M. Boczar – Błądzińska

PONADTO CYKLICZNIE:

Warsztaty w ramach działań proekologicznych

Zabawy z chustą animacyjną – z. wychowawców

Cykliczne spotkania muzealne z Muzeum Żup Krakowskich w Wieliczce

Cykliczne spotkania z Muzeum Historycznym Miasta Krakowa

Zajęcia z muzykoterapii – Filharmonia Krakowska

Zajęcia w ramach współpracy z Instytutem Fizyki Jądrowej