

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM W SZPITALU



AKT PRAWNY

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 30 kwietnia 2013 r.

w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych szkołach i placówkach

ZADANIA NAUCZYCIELI:

Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3)(...)
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;

ZADANIA NAUCZYCIELI CD.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w szkole i placówce prowadzą w szczególności:

1) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

*a) trudności w uczeniu się, a także **potencjału ucznia i jego zainteresowań,***

*b) **szczególnych uzdolnień;***



JAK ROZPOZNAĆ UCZNIA UZDOLNIONEGO?

„Uczeń zdolny to taki, który ma wysoki iloraz inteligencji, duże osiągnięcia, wysoki poziom twórczy, to znaczy, że charakteryzuje go niepokój poznawczy, umie oderwać się od utartych schematów, potrafi znaleźć się w nowej sytuacji, ma pomysły nowych rozwiązań starych problemów, nie boi się nowych rzeczy. (M. Partyka – „Zdolni, utalentowani, twórczy” 1999 str.54).



METODY PRACY UCZNIĄ ZDOLNEGO

- Większość uczniów zdolnych stosuje indywidualne, wypracowane przez siebie sposoby uczenia się.
- Pracują samodzielnie nad wybranym, interesującym ich zagadnieniem .
- Uczą się całościowo.
- Na początku roku szkolnego czytają całe podręczniki, a potem w ciągu całego roku, aktualizują znaną już wstępnie wiedzę.

METODY PRACY UCZNIĄ ZDOLNEGO CD.

Lubią uczyć się samotnie i samodzielnie, a naukę traktują jako przyjemność.

Chętnie uczestniczą w dyskusjach, konkursach olimpiadach, traktując to jako swojego rodzaju przygodę intelektualną.



POTRZEBY UCZNIĄ ZDOLNEGO

- Młodzież zdolna ma ogromną potrzebę zrozumienia i akceptacji przez nauczycieli i rodziców specyfiki jej funkcjonowania intelektualnego.
- Zależy jej na wsparciu i pomocy w przeżywanych trudnościach emocjonalnych i intelektualnych.

FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

- W szkołach stacjonarnych najczęstszą stosowaną formą aktywizowania i wspierania rozwoju uczniów zdolnych jest udział w konkursach i olimpiadach.
- Rzadziej wykorzystywana jest możliwość podjęcia indywidualnego programu lub toku nauki
- W szkołach przyszpitalnych nauczyciele najczęściej stosują indywidualny tok nauki, choć rzadko jest sformalizowany.

NACZELNE HASŁA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZDOLNYCH

- SZYBCIEJ
- WIĘCEJ
- NA WYŻSZYM POZIOMIE
- ORYGINALNIE

PROPOZYCJE ZAJĘĆ DLA ZDOLNYCH UCZNIÓW

- Zabawy logiczne i łamigłówki
- Opracowanie dodatkowego materiału
- Opracowanie dodatkowej literatury
- Czytanie literatury obcojęzycznej
- Trudniejsze zadania

PROPOZYCJE ZAJĘĆ DLA ZDOLNYCH UCZNIÓW CD.

- Wymyślanie twórczego rozwiązania problemu
- Wyszukanie praktycznych zastosowań teorii
- Zachęcanie do udziału w olimpiadach czy konkursach wiedzy i przygotowania się do nich
- Jeśli uczeń zadaje pytanie, można odpowiedzieć pytaniem i zachęcić do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Wspólne opracowanie postępowania z dzieckiem
- Wskazanie możliwości współpracy z innymi podmiotami np.
Mensą

Dziękuję za uwagę.



Dorota Mądry