

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego
opracowany na lata 2021-2022

Program opracowały
Monika Gieroń
Renata Kulpińska

Celem działalności XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Cele ogólne

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja, tolerancja.
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje czytelnicze i komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.
9. Rozwija umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
10. Rozumie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od nich oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
11. Ma świadomość jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu każdego człowieka.

II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działanie.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiągnięciu sukcesów.

6. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
7. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.
8. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
9. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
10. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
12. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
13. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
14. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzyste
15. Dbać o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów
16. Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro.
17. Kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
18. Wychowywać w poszanowaniu praw wolności i praw konstytucyjnych.

Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą
- wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmiennosc, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,

- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- świadomie wybierać lektury,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	Uczeń: - prezentuje właściwą postawę społeczną, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,, - wykonywanie prac na kiermasze, - zajęcia w ramach: arteterapii, socjoterapii, bajkoterapii, muzykoterapii, biblioterapii, - zajęcia z bajkowozem.
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	- uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, - zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, potrafi zorganizować sobie czas wolny.	- ustalenie zasad pracy w grupie, - lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, - statut szkoły, regulaminy, warsztaty
3.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,	- buduje na nowo relacje interpersonalne - kształtuje postawy tolerancyjne	- warsztaty z wykorzystaniem dramy. - godziny wychowawcze
4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny,	- aktywnie uczestniczy w uroczystościach o	- godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,

	<p>grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodzina, - zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków, - zna legendy, baśnie, - rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej, - szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne, - aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, - gazetki, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - warsztaty. - współpraca z IPN
5.	<p>Kształtowanie właściwych postaw wynikających z trudnego okresu kwarantanny (izolacji).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń, wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości (np. czasu pandemii), - radzi sobie z obowiązkiem pracy w domu. - zapoznanie z zasadami reżimu sanitarnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z informacji w mediach - lekcje online. - wykorzystywanie różnych komunikatorów (Zoom, WhatsApp, Skype) - wdrażanie w codziennym życiu zasad higieny i środków ostrożności rekomendowanych przez odpowiedzialne za to jednostki

II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	Uczeń: - dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, - jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.	- konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, - udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, - udział w akcjach charytatywnych, o charakterze wolontarystycznym,
2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	- aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	- warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia edukacyjne.
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.	- potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów. - „Ja w rodzinie”	- lekcje wychowawcze. - zajęcia pozalekcyjne
4.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- kładzenie dużego nacisku na relacje między członkami rodziny, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.	- zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, - rozmowy z psychologiem, - podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli
5.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych	- umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych,	- lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologiem, - konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym.

	i stresowych wynikających z codziennego życia.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą . - radzi sobie z pokonywaniem lęków związanych z brakiem akceptacji w grupie - zna strategię radzenia sobie z nową, trudną sytuacją 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z wychowawcą, nauczycielami. - rozmowa z psychologiem, - prezentacja Nowej Ery z cyklu- „Ja i moje emocje” pt. „, Oswoić lęk – praca w pandemii” - linki do stron, np. Nowa Era – Edukacja na czasie. Nauka i relacje
6.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.
7.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontarystycznym.	<ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w działalność o charakterze wolontarystycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w organizacji WOŚP, - kiermasz świąteczny.

III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, - dba o zdrowie własne i innych, - właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, - potrafi przeciwstawić się złym wpływom, - jest asertywny, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, - czytanie literatury fachowej.
2.	Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19	- Zna i przestrzega przyjęte procedury	- Karty z wytycznymi dla uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii
3.	Dbanie o higienę cyfrową	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne, - zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych. - ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - Program Stop cyberprzemocy , - godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej. - zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych zachowaniach młodych cyfrowych - rozmowy z wychowawcą, rodzicami

4.	Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna), - otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna), - otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca). - Jest świadomy roli szczepień chroniących przed negatywnymi skutkami chorób , w tym COVID 19 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej, - zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, - zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem. <p>- Materiały informacyjne, ulotki</p>
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i Internetu, - zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy, - propaguje zdrowy styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - drama, - lekcje wychowawcze, - prezentacje, - filmy edukacyjne.
6.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie „mobbing”. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - film edukacyjny.
7.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja, bulimia. 	<ul style="list-style-type: none"> - tydzień z profilaktyką, - filmy, prezentacje, - korzystanie z metod i technik informatycznych.

8.	Dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi, - ogranicza wpływ negatywnych informacji podważający poczucie bezpieczeństwa. - potrafi zadbać o komunikację. - szuka sposobów, jak w zamknięciu znaleźć choć odrobinę wolności, prywatności - identyfikuje obszary na które ma wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele), - poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywności fizyczną, relaksację, prace plastyczne, słuchanie muzyki itp.) - korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych - oglądanie ulubionych programów, filmów, czytanie książek, rysowanie, robienie zdjęć z okna, itp - podejmuje różne formy aktywności, by mieć poczucie „sprawczości”
9.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody, - świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w ramach działań proekologicznych,
10.	Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej; - udział w konkursach

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	Uczeń: -bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, -korzysta z oferty pomocy specjalistycznej, -zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych, -zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów.	-spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU), -broszury, ulotki, adresy stron internetowych, -spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, -pogadanki, -lekcje wychowawcze, -konkursy.
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	- rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym, - dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii, - zastanawia się: Czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny?	- prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych, rozmowy profilaktyczno-wychowawczo- terapeutyczne. - udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - Webinaria, porady psychologów).

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli, - świadomie uczestniczy w procesie leczenia, - stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka, - rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej. - dbałość o rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie Nauczyciel – Uczeń, Uczeń – Uczeń, Nauczyciel - Rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana, - utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków, - rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana), - różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami, - zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach, - ulotka informacyjna o szkole - systematyczne kontakty, zainteresowanych podmiotów
4.	Wspomaganie uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej,	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, - Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność w pracy związana z wypracowaniem metody powtórek - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - materiały informacyjne, - e-lekcje,

5.	Uświadomienie zjawiska depresji.	- zaangażowanie rodziców i opiekunów w proces wspierania swoich podopiecznych	- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.
6.	Postawienie pytania: Czym jest, a czym powinna być szkoła?	- ma świadomość jak mózg radzi sobie pod presją - Neuroplastyczność przed i w czasie kryzysu	- opowiadanie o doświadczeniach i spostrzeżeniach wyniesionych z trudnego okresu kwarantanny

OCZEKIWANE EFEKTY

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi

pracownikami szkoły i szpitala,

- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (dokumentacja szkolna).

ZALĄCZNIKI

załącznik nr1 - ankieta dla uczniów

załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców

załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli

Kalendarz szkolnych uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

Wrzesień 2021 roku – upamiętnienie okresu rozpoczęcia II Wojny Światowej (zespół nauczycieli humanistów),

Wrzesień 2021 roku – Dzień Tabliczki Mnożenia (zespół matematyczno – przyrodniczy),

1 październik – Międzynarodowy Dzień Lekarza (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola),

Październik 2021 roku – Ślubowanie uczniów klas pierwszych (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),

Październik 2021 roku – Barwy jesieni (zespół matematyczno – przyrodniczy),

Październik 2021 roku – Dzień języków obcych (zespół humanistów),

Listopad 2021 roku – Narodowe Święto Niepodległości (zespół humanistów),

Listopad 2021 roku – Dzień Fizyki Medycznej (zespół matematyczno – przyrodniczy),

Listopad 2021 roku – Dzień Czystego Powietrza,

Listopad 2021 roku – konkurs przyrodniczo – ekologiczny dla uczniów klas I – III (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),

Grudzień 2021 roku – konkurs ekologiczny „Jak uratować świat” – gry i zabawy dla dzieci w wieku szkolnym (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych),

Grudzień 2021 roku – zajęcia edukacyjno –zdrowotne „Przyjaciele zachęcają do ochrony siebie i innych” (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),

Grudzień 2021 roku – zajęcia edukacyjne „Zagrożone gatunki” (zespół matematyczno – przyrodniczy),

Grudzień 2021 roku – konkurs kolęd (zespół humanistów),

Styczeń 2022 roku – Dzień bez opakowań foliowych,
Styczeń 2022 roku – Dzień Babci i Dziadka (zespół nauczycieli przedszkola),
Styczeń 2022 roku – Dzień łamigłówek (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych),
Styczeń – luty 2022 roku – Dzień edukacji zdrowotnej (zespół nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej),
Luty 2022 roku – Festiwal Nauki (zespół matematyczno – przyrodniczy),
11 luty 2022 roku – Światowy Dzień Chorego,
Luty 2022 roku – Dzień języka ojczystego (zespół nauczycieli humanistów),
Luty 2022 roku – Bezpieczny Internet (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Marzec 2022 roku – Dzień przedsiębiorczości (zespół nauczycieli humanistów),
Marzec 2022 roku – „Dzień Bystrzaka” (zespół nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej),
Marzec 2022 roku – Dzień Liczby II (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Marzec 2022 roku – Dzień Wróbla,
7 kwiecień 2022 roku – Światowy dzień Zdrowia i Pracowników Służby Zdrowia (nauczyciele przedszkola i wychowawcy),
Kwiecień 2022 roku – Światowy Dzień Ziemi (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych, zespół edukacji wczesnoszkolnej),
Maj 2022 roku – Konstytucja 3 Maja (zespół nauczycieli humanistów),
12 maj 2022 roku – Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek (zespół zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola),
Maj/czerwiec 2022 roku – Dzień Edukacji Zdrowotnej (zespół edukacji wczesnoszkolnej),
Maj 2022 roku – Światowy Dzień Kosmosu (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),
Maj 2022 roku – Dzień Rodziny (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),
Czerwiec 2022 roku – Dzień Dziecka (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),
Czerwiec 2022 roku – Dzień Ochrony Środowiska.

Uwaga: czas, miejsce i sposób realizacji zajęć i uroczystości przedstawionych w planie pracy szkoły będzie uzależniony od sytuacji epidemiologicznej w regionie oraz sposobu funkcjonowania szkoły.