



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 imienia Aliny Fedorowicz

opracowany na lata 2024-2025

Program opracowały:

Renata Kulpińska

Anna Wieleba

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ.....	4
DIAGNOZA POTRZEB	4
GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
I. Cele ogólne.....	5
II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej.....	6
III. Zadania poszczególnych osób realizujących program.....	7
SYLWETKA PACJENTA OPUSZCZAJĄCEGO NASZĄ SZKOŁĘ	9
ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	11
I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata	11
II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego	13
III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.	15
IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)	18
OCZEKIWANE EFEKTY	21
SPOSOBY EWALUACJI	21
ZAŁĄCZNIKI	21
KALENDARZ SZKOLNYCH UROCZYSTOŚCI I OKOLICZNOŚCIOWYCH ZAJĘĆ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	25

WSTĘP

Celem działalności Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.”

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

DIAGNOZA POTRZEB

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

GŁÓWNE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. Cele ogólne

Uczeń:

- Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja, tolerancja
- Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
- Rozwija kompetencje komunikacyjne.
- Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
- Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
- Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
- Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.
- Rozwija umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozumie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od nich oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
- Ma świadomość jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu każdego człowieka.
- Pogłębia wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Jest świadomy zagrożeń i wie jak postępować w obliczu różnych katastrof.
- Kształtuje umiejętność analitycznego myślenia.

II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

- Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
- Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działania.
- Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiągnięciu sukcesów.
- Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
- Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontariackim.
- Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
- Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
- Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
- Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
- Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
- Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu- doradztwo zawodowe.
- Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.
- Dbać o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
- Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wychowywać w poszanowaniu praw wolności i praw konstytucyjnych.

III. Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

SYLWETKA PACJENTA OPUSZCZAJĄCEGO NASZĄ SZKOŁĘ

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmiennność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwym i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,

- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	Uczeń: - prezentuje właściwą postawę społeczną, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia	- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,, - wykonywanie prac na kiermasze, - zajęcia w ramach <ul style="list-style-type: none"> • socjoterapii, • bajkoterapii, • muzykoterapii, • biblioterapii, • arteterapii
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	- uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, - zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, potrafi zorganizować sobie czas wolny	- ustalenie zasad pracy w grupie, - lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, - statut szkoły, regulaminy, warsztaty
3.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,	- buduje na nowo relacje interpersonalne	- scenki rodzajowe, prace plastyczne
		- kształtuje postawy tolerancyjne	- godziny wychowawcze

4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, - wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodzina - zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków, - zna legendy, baśnie, - rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej, - szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne, - aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - uroczystości szkolne, - gazetki, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - warsztaty. - współpraca z IPN - współpraca z Muzeum Historycznym Miasta Krakowa
5.	Kształtowanie właściwych postaw związanych z pojawieniem się uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości – napływ emigrantów - rozpowszechnia język i kulturę polską 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - uroczystości szkolne, - gazetki

II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	Uczeń: - dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, - jest świadomy wartości istotnych dla jednostki	- konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, - udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, - udział w akcjach charytatywnych o charakterze wolontariackim
2.	Zapewnienie warunków do rozwoju indywidualnego potencjału ucznia oraz zwiększenie jego szans edukacyjnych	- kształtuje umiejętność analitycznego myślenia - jest pełnoprawnym uczestnikiem procesu kształcenia	- podnoszenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (kursy, warsztaty, szkolenia itp.) - korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, z uwzględnieniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
3.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności	- aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę	- warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia edukacyjne
4.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych	- potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów oraz odpowiedzialnych decyzji	- lekcje wychowawcze
		- jest ukierunkowany na prawdę, dobro i piękno	- warsztaty , lekcje i zajęcia przedmiotowe
5.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- „Ja w rodzinie” kładzenie dużego nacisku na relacje między członkami rodziny, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie - potrafi określić swoje potrzeby rozwojowe i głośno je komunikować	- zajęcia pozalekcyjne - lekcje wychowawcze - rozmowy z psychologiem - podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli - rozmowy indywidualne z uczniem

6.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	- umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych	- lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologiem, - konsultacje, rozmowy z kapelanem szpitalnym
		- potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą	- rozmowy z wychowawcą, nauczycielami w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		- radzi sobie z pokonywaniem lęków związanych z brakiem akceptacji w grupie	- rozmowa z psychologiem, - prezentacja Nowej Ery z cyklu -„Ja i moje emocje”
7.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	- podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi	- spotkania z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów
8.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontariackim.	- angażuje się w działalność o charakterze wolontariackim	- udział w organizacji WOŚP, - kiermasz świąteczny

III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Udzielanie pierwszej pomocy.	Uczeń: - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, - dba o zdrowie własne i innych, - właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, - potrafi przeciwstawić się złym wpływom, - jest asertywny, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym - w przypadku nagłego wypadku, urazu lub ataku choroby dzwoni pod numer alarmowy i wzywa pomoc oraz poznaje czynności obowiązujące podczas zasad udzielania pierwszej pomocy	- pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych - scenki i odgrywanie ról, filmy instruktażowe, - fantom szkoleniowy - program edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować” WOŚP
2.	Położenie nacisku na zagadnienia obrony cywilnej, metody ochrony przed różnego rodzaju zagrożeniami oraz odpowiednią reakcją w obliczu wystąpienia katastrof	- jest świadomy zagrożeń - wie, jak postępować w stanach nadzwyczajnych - kształtuje praktyczne umiejętności w tym obszarze	- lekcje przedmiotowe, edb, zajęcia z wychowawcą - spotkania z pracownikami służb mundurowych
3.	Dbanie o higienę cyfrową	- potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne - Zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych - ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem	- Program Stop cyberprzemocy , - godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej. - zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych zachowaniach młodych - rozmowy z wychowawcą, rodzicami
4.	Podejmowanie przez nauczycieli działań	- zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna),	- godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - spotkania z przedstawicielami policji,

	profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna) 	pracownikami MCPU, straży miejskiej
		<ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca). - jest świadomy roli szczepień chroniących przed negatywnymi skutkami chorób . 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej, - zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapelanem, - materiały informacyjne, ulotki
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> - drama, - lekcje wychowawcze, - prezentacje, - filmy edukacyjne
		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi racjonalnie wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty „Czy sztuczna inteligencja nam zagraża?” - prelekcje
		<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy różnych zagrożeń w czasie spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z podróżnikami, instruktorami
6.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie „mobbing” 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - film edukacyjny.
7.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja, bulimia, - propaguje zdrowy styl życia, - jest świadomy znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - tydzień z profilaktyką, - filmy, - prezentacje, - korzystanie z metod i technik informatycznych
		<ul style="list-style-type: none"> - zna różne formy aktywnego spędzania czasu - ma świadomość wpływu ruchu na nasze zdrowie - zachowuje równowagę między odpoczynkiem czynnym i biernym 	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne - pogadanki - lekcje przedmiotowe i wychowawcze - mój plan aktywności ruchowej
8.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele)

		<ul style="list-style-type: none"> - ogranicza wpływ negatywnych informacji podważających poczucie bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywność fizyczną, relaksację, prace plastyczne, –zajęcia z muzykoterapii
		<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych - Wzbudzanie poczucia zaufania do wychowawców, nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe, wcielanie się w role - indywidualne rozmowy
9.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody, - świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w ramach działań proekologicznych, - tworzenie kącików ekologicznych
10.	Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie są świadomi problemów ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, - korzysta z oferty pomocy specjalistycznej, - zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych, - zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU), - broszury, ulotki, adresy stron internetowych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - konkursy
	Rzetelna diagnoza potrzeb dziecka związanych z życiem społecznym i rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma zaufanie do wychowawcy i nauczyciela. - dąży do zaspokojenia swoich potrzeb rozwojowych poprzez otwartą i szczerą rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów podczas: spotkań z rodziną, pracy indywidualnej, pracy w grupie - analiza i wyciąganie wniosków - rozmowa z psychologiem - szkolenia nauczycieli - współpraca międzyszkolna i z podmiotami do tego przeznaczonymi

2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym, - dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych, - rozmowy profilaktyczno-wychowawczo- terapeutyczne
		<ul style="list-style-type: none"> - zastanawia się: czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny 	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - webinaria, porady psychologów)
3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli, - uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia, - stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka, - rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana, - utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków, - rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana), - różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami, - zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach, - ulotka informacyjna o szkole
		<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie Nauczyciel – Uczeń, Uczeń – Uczeń, Nauczyciel - Rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne kontakty, zainteresowanych podmiotów
4.	Wspomaganie uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej oraz nieobecności w szkole macierzystej	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, - Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność w pracy związana z wypracowaniem metody powtórek - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób

5.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz wsparcia udzielanego uczniom	- wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	- szkolenia nauczycieli wewnętrzne jak i zewnętrzne - zajęcia z wykorzystaniem drukarki, długopisów 3D, oraz sprzętu audiowizualnego
6.	Uświadomienie zjawiska depresji.	-zaangażowanie rodziców i opiekunów w proces wspierania swoich podopiecznych	- materiały informacyjne, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych

OCZEKIWANE EFEKTY

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi pracownikami szkoły i szpitala,
- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (dokumentacja szkolna).

ZAŁĄCZNIKI

załącznik nr1 - ankieta dla uczniów

załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców

załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli

Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu!

Ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy według Ciebie szkoła uczy:

- | | | |
|---|-----|-----|
| a) postaw patriotycznych | tak | nie |
| b) postaw obywatelskich | tak | nie |
| c) bycia członkiem rodziny | tak | nie |
| d) radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach | tak | nie |
| e) zdrowego stylu życia | tak | nie |
| f) przeciwdziałania agresji | tak | nie |
| g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

tak nie

3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

tak nie

4. Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?

tak nie

5. Czy Twój nauczyciel jest życzliwy?

tak nie

6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?

tak nie

Ankieta dla nauczycieli
dotycząca ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

tak nie częściowo

W jaki sposób?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu?

tak nie częściowo

3. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

tak raczej tak nie raczej nie

4. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak nie częściowo

5. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

tak raczej tak nie raczej nie

KALENDARZ SZKOLNYCH UROCZYSTOŚCI I OKOLICZNOŚCIOWYCH ZAJĘĆ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- 20 wrzesień 2024 – Dzień Przedszkolaka
- 23-27 wrzesień 2024 – Europejski tydzień języków obcych, Dzień Tłumacza – z. humanistów
- 28 wrzesień 2024 – Dzień jabłka – z. n. przedszkola
- 23-29 wrzesień 2024 - Kartka dla powstańca – z. n. humanistów
- wrzesień 2024 – Dzień Kropki
- 1 październik 2024 – Dzień Lekarza – z. n. przedszkola, z. wychowawców, z. ed. wczesnoszkolnej
- 3 październik 2024 - Ślubowanie uczniów klas pierwszych - z. nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- 15 październik 2024 – Światowy dzień mycia rąk – z. nauczycieli przedszkola
- październik 2024 – Dzień owoców i warzyw – z. wychowawców
- listopad 2024 – Kartka dla Powstańca – z. wychowawców
- 7 listopad 2024 – Dzień Fizyki medycznej – z. mat.-przyr.
- 7-8 listopad 2024 - Święto Niepodległości, Dyktando Niepodległościowe – z. humanistów
- 14 listopad 2024 – Dzień czystego powietrza – zespół ds. działań proekologicznych,
- 15 listopad 2024 - Dzień tabliczki mnożenia – zespół mat. – przyr.
- 20 listopad 2024 – zajęcia edukacyjno – zdrowotne - „Przyjaciele zachęcają do ochrony siebie i innych” – edukacja wczesnoszkolna
- listopad 2024 – Dzień Praw Dziecka – z. wychowawców
- 21 listopad 2024 – Dzień Życzliwości – z. n. przedszkola
- 3 grudzień 2024 – Świat makro i mikro z wykorzystaniem mikroskopów – z. mat. – przyr.
- grudzień 2024 - Konkurs kolęd – edukacja wczesnoszkolna, zespół humanistów
- grudzień 2024 - Warsztaty świąteczne „Przylecieli aniołowie” – zespół humanistów
- styczeń 2025 – Dzień łamigłówek – z. wychowawców
- 15 styczeń 2025 – „Życie w skałach zamknięte” – z. mat. – przyr.

- 16 styczeń 2025 – Dzień bez opakowań foliowych – zespół ds. działań proekologicznych
- 21-22 styczeń 2025 – Dzień Babci i Dziadka - zespół nauczycieli przedszkola
- 6,11 luty 2025 – Dzień bezpiecznego Internetu - zespół nauczycieli matem.- przyr., z. n. przedszkola, z. wychowawców
- 11 luty 2025 – Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112 – z. n. edukacji wczesnoszkolnej
- 17 luty 2025 - Dzień Edukacji Zdrowotnej – z. n. ed. wczesnoszkolnej
- luty 2025 - Walentynki – z. humanistów
- 18 luty 2025 - Dzień Kota – z. humanistów, z. n. ed. wczesnoszkolnej
- 21 luty 2025 – Dzień Języka Ojczystego – z. humanistów
- 8 marzec 2025 – Kobieta w literaturze i sztuce – z. humanistów
- marzec 2025 – Dzień Teatru – z. wychowawców
 - warsztaty teatralne z udziałem aktorki Teatru Groteska p. Ilony Buchner – z. n. ed. wczesnoszkolnej
- 14 marzec 2025 – Dzień Liczby Pi
- 14 marzec 2025 - Dzień Matematyki w przedszkolu – z. n. przedszkola
- 12-18 marzec 2025 – Tydzień Mózgu – z. humanistów
- 20 marzec 2025 - Dzień Wróbla – zespół ds. działań proekologicznych
- 23 marzec 2025 – „Bez wody nie ma życia” – z. mat. – przyr.
- 21 marzec 2025 – Dzień kolorowej skarpetki czyli Światowy Dzień Zespołu Downa – naucz. przedszkola
- 6 kwiecień 2025 – Światowy Dzień Sportu – z. n. przedszkola
- 8 kwiecień 2025 – „Zdrowe odżywianie” – z. mat. – przyr.
- kwiecień 2025 – Światowy Dzień Ziemi – zespół edukacji wczesnoszkolnej, z. wychowawców
- kwiecień 2025 – Dzień Seniora
- maj 2025 – Polska moja ojczyzna, Dzień Flagi – z. n. przedszkola
- 2 maj 2025 – Konstytucja 3 Maja - zespół nauczycieli humanistów
- 12 maj 2025 – Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek – z. n. przedszkola, z. wychowawców, z. ed. wczesnoszkolnej
- 14 maj 2025 – Zielone mam i w zielone gram – ed. wczesnoszkolna

- 27 maj 2025 - Rodzina i ja – z. naucz. mat. – przyr.
- maj 2025 – spotkanie z p. Ewą Stadtmuller – zaproszenie do wspólnego czytania
- 5 czerwiec 2025 - Dzień ochrony środowiska - zespół ds. działań proekologicznych
- 5 czerwiec 2025 – Dzień Małego Bystrzaka – z. ed. wczesnoszkolnej
- czerwiec 2025 - Bezpieczne wakacje – z. humanistów
- czerwiec 2025 – Spotkanie z podróżnikiem – z. mat.-przyr.
- czerwiec 2025 – Bezpieczeństwo w wodzie – z. mat.– przyr.

UDZIAŁ W PROJEKTACH:

- Laboratorium przyszłości – wszyscy nauczyciele i wychowawcy
- Ekoeksperymentarium – rozwijanie dobrej praktyki ekologicznej – M. Górka

INNOWACJE:

- Dziecko pryzmatem w świecie wartości – J. Daniel, M. Babik
- Dzieci w świecie eksperymentów – U. Kędziora
- Ciekawi świata – kulturowa podróż po globie – K. Osińska, E. Pomorska – Krocza
- Ciekawi świata – między nożem a widelcem – K. Osińska, E. Pomorska – Krocza
- Jestem robotykiem – D. Mądry
- Słowa, które leczą – M. Babik, M. Boczar – Błądzińska
- Spotkania z kulturą – A. Byrska, M. Gałęziowska

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA I UZDOLNIENIA UCZNIÓW:

- Tu byłem! Małopolskie skarby odkryłem! Ze smokiem wawelskim wycieczki w poszukiwaniu tłustej owieczki – M. Kalinowska
- Spotkania ze sztuką – B. Kwiatkowska

KONKURSY:

- „Geometryczne cudaki” – konkurs wewnętrzny – z. naucz. przedszkola
- konkurs ogólnopolski dla szkół szpitalnych - z. naucz. Przedszkola

- „Słowa, które leczą” – M. Babik, M. Boczar – Błądzińska

PONADTO CYKLICZNIE:

Warsztaty w ramach działań proekologicznych

Zabawy z chustą animacyjną – z. wychowawców

Cykliczne spotkania muzealne z Muzeum Żup Krakowskich w Wieliczce

Cykliczne spotkania z Muzeum Historycznym Miasta Krakowa

Zajęcia z muzykoterapii – Filharmonia Krakowska

Zajęcia w ramach współpracy z Instytutem Fizyki Jądrowej