

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego  
opracowany na lata 2020-2021**

*Program opracowały*

*Monika Gieroń*

*Renata Kulpińska*

## MISJA

Celem działalności XXXIX Liceum Ogólnokształcącego Specjalnego jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

## **I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową**

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

*„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.*

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.*

*Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

### **Akty prawne:**

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz. U. z 2019 r., poz. 1194),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz.910, 1378),
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz.214),
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów, Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- Statut Szkoły,
- Plan pracy Szkoły.

## II. Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- naukowe teorie stosowane w profilaktyce, np. „Teoria rozbieżności informacyjnej” Wiesława Łukaszewskiego, „Teoria zachowań problemowych” Richard Jessor, „Teoria przywiązania” John Bowlby.

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

### **III. Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

Z dniem 1 września 2017 roku na mocy przepisów Ustawy Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r. wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## **IV. Cele ogólne**

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja.
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje czytelnicze i komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.

## V. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działanie.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiągnięciu sukcesów.
5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.
7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
8. Rozbudzać ciekawość poznawczą i wprowadzić uczniów w świat literatury.
9. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
10. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
12. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
13. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
14. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzyste



## **VI. Zadania poszczególnych osób realizujących program**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **Rodzice:**

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

### **Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych:**

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Pozostali pracownicy szpitala:**

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

## VII. Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmienność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwym i uczyć się dostrzegać problemy innych,
- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,

- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- świadomie wybierać lektury,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

### I FORMY REALIZACJI

#### I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	<b>Uczeń:</b> – prezentuje właściwą postawę społeczną, – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	– reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,, – wykonywanie prac na kiermasze, – zajęcia w ramach: <ul style="list-style-type: none"><li>• arteterapii,</li><li>• socjoterapii,</li><li>• bajkoterapii,</li><li>• muzykoterapii,</li><li>• biblioterapii,</li></ul> – zajęcia z bajkowozem.
2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	– uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, – zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, potrafi zorganizować sobie czas wolny.	– ustalenie zasad pracy w grupie, – lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, – statut szkoły, regulaminy, warsztaty.
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	– aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, – wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodziny, – zna elementy kultury	– godziny wychowawcze, – zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, – uroczystości szkolne, – gazetki, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – warsztaty,

		<p>niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–zna legendy, baśnie,</li> <li>–rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej,</li> <li>–szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne,</li> <li>–aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–współpraca z IPN.</li> </ul>
4	Kształtowanie właściwych postaw wynikających z trudnego okresu kwarantanny (izolacji).	<ul style="list-style-type: none"> <li>–potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń, wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości (np. czasu pandemii),</li> <li>–radzi sobie z obowiązkiem pracy w domu.</li> <li>–zapoznanie z zasadami reżimu sanitarnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–korzystanie z informacji w mediach</li> <li>–lekcje online.</li> <li>–wykorzystywanie różnych komunikatorów ( Zoom, Whats- Aap, Skype)</li> <li>–wdrażanie w codziennym życiu zasad higieny i środków ostrożności rekomendowanych przez odpowiedzialne za to jednostki</li> </ul>

## II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<b>Uczeń:</b> – dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, – jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.	– konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, – udział w imprezach kulturalnych na terenie szpitala, – udział w akcjach charytatywnych, o charakterze wolontarystycznym,
2.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	– aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.	– warsztaty, – spotkania z ciekawymi ludźmi, – zajęcia edukacyjne.
3.	Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.	– potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów.	– lekcje wychowawcze.
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.	– umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych, – potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą, – zna strategię radzenia sobie z nową, trudną sytuacją	– lekcje wychowawcze, – spotkania z psychologiem, – konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym, – rozmowy z wychowawcą, nauczycielami. – linki do stron, np. Nowa Era – Edukacja na czasie. Nauka i relacje

5.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	– podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	– spotkania z doradcą zawodowym, – spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.
6.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontarystycznym.	– angażuje się w działalność o charakterze wolontarystycznym.	– udział w organizacji WOŚP, – kiermasz świąteczny.



### III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa,</li> <li>– dba o zdrowie własne i innych,</li> <li>– właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych,</li> <li>– potrafi przeciwstawić się złym wpływom,</li> <li>– jest asertywny,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy,</li> <li>– czytanie literatury fachowej.</li> </ul>
2.	Dbanie o higienę cyfrową	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne,</li> <li>– dba o higienę cyfrową,</li> <li>– zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych,</li> <li>– ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Program „Stop cyberprzemocy”,</li> <li>– godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej.</li> <li>– zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych zachowaniach młodych cyfrowych</li> <li>– rozmowy z wychowawcą, rodzicami</li> </ul>
3.	Podjęcie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– godziny wychowawcze,</li> <li>– rozmowy indywidualne,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami policji,</li> </ul>

	z uczniami.	<p>–otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna),</p> <p>–otrzymuje pomoc w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca).</p>	<p>pracownikami MCPU, straży miejskiej,</p> <p>–zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteczki profilaktycznej,</p> <p>–zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem.</p>
4.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<p>–zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i Internetu,</p> <p>–zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy,</p> <p>–propaguje zdrowy styl życia.</p>	<p>–drama,</p> <p>–lekcje wychowawcze,</p> <p>–prezentacje,</p> <p>–filmy edukacyjne.</p>
5.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	<p>–zna i rozumie pojęcie „mobbing”.</p>	<p>–prezentacje,</p> <p>–film edukacyjny.</p>
6.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<p>–zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otyłość,</li> <li>• anoreksja,</li> <li>• bulimia.</li> </ul>	<p>–tydzień z profilaktyką,</p> <p>–filmy,</p> <p>–prezentacje,</p> <p>–korzystanie z metod i technik informatycznych.</p>
7	Dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.	<p>–potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi,</p> <p>–ogranicza wpływ negatywnych informacji podważający poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>–potrafi zadbać o komunikację,</p>	<p>–rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele),</p> <p>–poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywności fizyczną, relaksację, prace plastyczne, słuchanie muzyki itp.)</p> <p>–korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka sposobów, jak w zamknięciu znaleźć choć odrobinę wolności, prywatności,</li> <li>– identyfikuje obszary na które ma wpływ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oglądanie ulubionych programów, filmów, czytanie książek, rysowanie, robienie zdjęć z okna, itp.,</li> <li>– podejmuje różne formy aktywności, by mieć poczucie „sprawczości”.</li> </ul>
8.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,</li> <li>– świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– warsztaty w ramach działań proekologicznych,</li> <li>– tworzenie kącików ekologicznych.</li> </ul>

**IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i metody pracy</b>
1	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych,</li> <li>– korzysta z oferty pomocy specjalistycznej,</li> <li>– zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych,</li> <li>– zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU),</li> <li>– broszury, ulotki, adresy stron internetowych,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– konkursy.</li> </ul>
2.	Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym,</li> <li>– dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii,</li> <li>– zastanawia się: Czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych,</li> <li>– rozmowy profilaktyczno-wychowawczo-terapeutyczne.</li> <li>– udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - Webinaria, porady psychologów).</li> </ul>
3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli,</li> <li>– uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana,</li> <li>– utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka,</li> <li>– rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana),</li> <li>– różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami,</li> <li>– zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach,</li> <li>– ulotka informacyjna o szkole</li> </ul>
4.	Postawienie pytania: Czym jest, a czym powinna być szkoła?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość jak mózg radzi sobie pod presją - Neuroplastyczność przed i w czasie kryzysu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadanie o doświadczeniach i spostrzeżeniach wyniesionych z trudnego okresu kwarantanny</li> </ul>

### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

### **SPOSOBY EWALUACJI:**

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy,
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi pracownikami szkoły i szpitala,
- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (dokumentacja szkolna).

### **ZAŁĄCZNIKI:**

- załącznik nr1 - ankieta dla uczniów,
- załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców,
- załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli.

## Kalendarz szkolnych uroczystości w roku szkolnym 2020/2021

### Wrzesień 2020 r.

- upamiętnienie okresu rozpoczęcia II Wojny Światowej (zespół nauczycieli humanistów),

### Październik 2020 r.

- Dzień tabliczki mnożenia (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),
- „Z jakiego drzewa spadł liść?” (zespół nauczycieli matematyczno - przyrodniczy),
- Dzień języków obcych (zespół humanistów).

### Listopad 2020 r.

- Narodowe Święto Niepodległości (zespół humanistów),
- konkurs przyrodniczy w klasach I-III (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej).

### Grudzień 2020 r.

- „Dzień Małego Bystrzaka” (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),
- Konkurs ekologiczny „Jak uratować świat” – gry i zabawy dla dzieci w wieku szkolnym (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych).

### Styczeń 2021 r.

- Dzień Babci i Dziadka (zespół nauczycieli przedszkola),
- Festiwal Nauki (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),
- „Dzień łamigłówek” (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),
- Konkurs przyrodniczy (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),
- Dzień edukacji zdrowotnej (zespół nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej).

### Luty 2021 r.

- Dzień języka ojczystego (zespół nauczycieli humanistów),
- Bezpieczny Internet (zespół nauczycieli matematyczno- przyrodniczych),

### Marzec 2021 r.

- Dzień przedsiębiorczości (zespół nauczycieli humanistów)
- „Dzień Bystrzaka” (nauczyciele przedszkola),
- Dzień Liczby  $\pi$  (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych).

### Kwiecień 2021 r.

- Obchody Światowego Dnia Ziemi (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),

### Maj 2021 r.

- Konstytucja 3 Maja (zespół nauczycieli humanistów),
- Dzień Kosmonautyki (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),
- Dzień Mamy i Taty (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),

### Czerwiec 2021 r.

- Dzień Dziecka (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych).